

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية
المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية. وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولاً إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	
المقطع الثاني: السكان والتنمية	العقلاني للموارد الطبيعية يدرس المظاهر السكانية في الجزائر ميرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال الجزائر	
المقطع الثالث: السكان والبيئة	منها بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الاجراءات الوقائية	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقييمها		
الهيكل البيداغوجي للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالتقييم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقييم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات
معايير التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و / أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعملم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعملم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الحرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الفصل الأول				
الكفاءة الختامية: يستغل الحرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر				
رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الأول: المجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - موقع الجزائر وأهميته - الخصائص الطبيعية - التنوع المناخي و التباين الإقليمي 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم أهمية الموقع-الموقع الفلكي والجغرافي- المساحة - الأبعاد - التضاريس المناخ - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي- الغطاء النباتي - التساقط.....</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعلّمي:</p> <p>1-وضعية الانطلاق (تستمد من الكفاءة الختامية) حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقا من استغلال الإحداثيات الجغرافية والخرائط ومختلف الوسائط.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ - الوضعية التعلّمية 1 : التعرف على موقع الجزائر وأهميته.</p> <p>- الموقع الجغرافي و الفلكي - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط يخص أهمية الموقع الفلكي (توظيف السندات المناسبة)</p> <p>ب - الوضعية التعلّمية 2: دراسة التنوع والتباين الإقليمي (السطح والمناخ) في الجزائر.</p> <p>- التضاريس - المناخ - الغطاء النباتي(في جدول)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : التوقيع على خريطة صماء بعض مظاهر السطح</p> <p>ج- الوضعية التعلّمية 3: ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره الشبكة الهيدروغرافية . والغطاء النباتي</p> <p>- تأثير المناخ على 1- الشبكة الهيدروغرافية (الأودية) 2- النبات</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 3: نشاط يخص مدى تأثير المناخ على المخزون المائي والثروة النباتية</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجه يقارن فيها فبين القسم الشمالي والقسم الجنوبي من حيث مظاهر السطح</p> <p>4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بأهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها وما ترتب عن ذلك. ** هي وضعية الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعلّمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة ربط العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي. *** هي تصحيح الاختبار</p> <p>معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الأول).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على أهمية موقع الجزائر - يدرس الخصائص الطبيعية لمنطقته (التضاريس والمناخ) - يستخلص العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر 	10 أسبوع (10 أسبوع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	وضعيات بسيطة (من 2 الى 3 وضعيات) لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الأول).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصّة (1-2 أسبوع)
	الاختبار الأول			أسبوع

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تمييز جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية			
الفصل الثاني			
الكفاءة الختامية: يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية			
رقم وعنوان المقطع التعلمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات
تقدير الحجم الزمني			
المقطع الثاني: . السكان والتنمية	<ul style="list-style-type: none"> - المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية - وتوزيع السكان - الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية - مشاكل التنمية - التنمية المستدامة 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الخريطة - النمو السكاني - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - معوقات التنمية</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعلم</p> <p>1-وضعية الانطلاق : تستمد من الكفاءة الختامية تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة</p> <p>2-وضعية جزئية لتعلم الموارد : (الأداءات والنشاطات)</p> <p>ا- وضعية تعليمية 1: تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية -النمو السكاني - التوزيع السكاني</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط يخص مشاكل النمو الديمغرافي</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر إمكانات التنمية الاقتصادية (زراعة, صناعة, تجارة ونقل) - جهود الدولة لتحقيق التنمية المستدامة - وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسوم بيانية (منحنى, اعمدة, دائرة نسبية) * تعليمية 3: الوقوف على مشاكل التنمية الاقتصادية مع اقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة مشاكل التنمية - الحلول المقترحة (جميع القطاعات) - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ينجز تقرير حول تجربة ناجحة لمشروع تنمية بالجزائر (مشروع شبابي)</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجه يقترح فيها مشروع تنمية مستدامة في منطقته</p> <p>4 وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر</p> <p>5-المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر أو كتابة موضوع يقترح فيها حلولاً للوصول لمصاف الدول المتقدمة من وجهة نظره</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على السكان في الجزائر (النمو والتوزيع) - يربط العلاقة بين الموارد المتاحة وجهود التنمية - يستخلص مختلف مشاكل التنمية واقترح حلول لها لتحقيق التنمية المستدامة
10 أسبوع (10 أسابيع)			
معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	وضعية بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية2المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بالمقطع الثاني	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)
حصة (1-2سا)	الاختبار الثاني		
أسبوع	الاختبار الثاني		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الحرائق والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تامين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية			
الفصل الثالث			
الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم واثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.			
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات
المقطع الثالث: السكان والبيئة	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع المخاطر الكبرى واثارها - الإجراءات الوقائية - محاكاة (خطر افتراضي) 	<p>تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية الضرورية لدى المتعلم : الخريطة-المناخ - التطور التكنولوجي - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان - التلوث (النفايات الصناعية والمنزلية) المخاطر الطبيعية (الفيضانات - الزلازل - التصحر - الحرائق) الوقاية - البيئة - التوعية - التخطيط - تهيئة الاقليم- العمل التطوعي...</p> <p>- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>1-وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول المخاطر الكبرى في الجزائر و الإجراءات الوقائية لمواجهةها - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ-وضعية تعلمية 1: التعرف على أثار المخاطر الكبرى على السكان.(الزلازل، التصحر، الفيضانات، الحرائق، الجراد) -المخاطر في الجزائر - أثارها</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. نشاط حول اسباب المخاطر الكبرى *</p> <p>ب-وضعية تعلمية 2: ابراز الاجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى (السبل)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح خطة لحماية المناطق السهبية في الجزائر *</p> <p>ج-وضعية تعلمية 3: تقديم خطة لتسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (محاكاة خطر افتراضي)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. مشاركة المتعلم في التخفيف من اثار المخاطر الكبرى *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجية حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج إجراءات وقائية من أضرارها(زلازل ، فيضان ،حرائق وكيفية مواجهتها....).</p> <p>4 وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لتقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية بشكل فردي تطوعي أو جماعي منظم .</p> <p>5 المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات او النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية</p> <p>معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثالث)</p>	<p>- يتعرف على أثار المخاطر الكبرى بالجزائر</p> <p>- يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر انطلاقا من منطقته</p> <p>- يقدم عمل يقترح فيه تصوره في معالجة واقعة افتراضية (شفهيا لإحدى المخاطر الكبرى في الجزائر</p>
نهاية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	وضعية بسيطة (من 2 الى 3 وضعيات) لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الثالث)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)
	الاختبار الثالث		حصة (1-2سا) أسبوع